|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брюховецкая В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Л.П.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии 8 класс**

**Малыхиной Татьяны Викторовны,**

(Приложение к рабочей программе для основного общего образования по биологии

5 -9 классов на основе ФГОС ООО)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей, завершающей части рас­сматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

По программе предусмотрены лабораторные и практические работы. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпре­тируются полученные результаты). Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возмож­ности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. *Драгомилов, А. Г.* Биология : 8 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразоват. учреж­дений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. - М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Драгомилов,* *А. Г.* Биология : 8 класс [Текст] : рабочая тетрадь № 1 и 2 для учащихся обще­образоват. учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. - М. : Вентана-Граф, 2011.
3. *Драгомилов, А. Г.* Биология. Человек. 8 класс [Текст] : методическое пособие / А. Г. Драго­милов. Р. Д. Маш. - М. : Вентана-Граф, 2010.
4. *Природоведение.* Биология. Экология. 5-11 классы [Текст] : программы / И. Н. Пономаре­ва, Т. С. Сухова, И. М. Швец. - М. : Вентана-Граф, 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. *Воронин, Л. Г.* Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и ги­гиене человека [Текст] : кн. для учителя / Л. Г. Воронин, Р. Д. Маш. - М. : Просвещение, 1983. -160 с. : ил.
2. *Никишов, А. И.* Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс [Текст] / А. И. Никишов. - М. : Дрофа, 2010.
3. *Рохлов, В. С.* Дидактический материал по биологии. Человек [Текст] : кн. для учителя / В. С. Рохлов. - М. : Просвещение, 1997. - 240 с. : ил.
4. *Семенцова, В. Н.* Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. Биология. Чело­век [Текст] / В. Н. Семенцова, В. И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2010.-144 с.

5. *Фросин, В. И.* Готовимся к Единому государственному экзамену : Биология. Человек [Текст] / В. И. Фросин, В. И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2009.

**Мультимедиа-поддержка курса «Биология. Человек»:**

* 1С: Школа. Биология. Человек. 8 класс (2 CD);

• Биология. Человек. 8 класс : мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сонина, М. Р. Сапина (CD).

* Биология. 6-11 классы : лабораторный практикум (CD).
* **Интернет-ресурсы:**

<http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»); [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования;

[www.km.ru/edication](http://www.km.ru/edication) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема**  **урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Формы**  **контроля** | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | **Факт** | |
|  | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | | Биологическая  и социальная  природа чело-  века. Науки об организме человека. | Изучение нового материала | Биологическая  природа и социальная сущность человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека | Знать методы изучения организма человека; о месте и роли человека в природе.  Уметь характеризовать социальную сущность человека | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |  |  |
| **Общий обзор организма человека (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | 07.09 |  | | Структура тела. Место человека в живой природе | Комбинированный урок | Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них | Уметь характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §2 |
| 3 | 08.09 |  | | Клетка, ее строение, химический состав, жизнедеятельность. Лабораторная работа 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода» | Изучение нового материала | Строение клетки, рост, развитие, возбудимость, обмен веществ | Знать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости. Уметь распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Лабораторная работа 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода» | §3; |
| 4 | 14.  09 |  | | Ткани. Лабораторная работа 2 «Клетки и ткани под микроскопом | Комбинированный урок | Ткани животных и человека. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество | Уметь: распознавать и описывать ткани человека; сравнивать различные ткани человека и устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Лабораторная работа 2 «Клетки и ткани под микроскопом» | §4; |
| 5 | 15.09 |  | | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. Практическая работа « Изучение мигательного рефлекса» | Комбинированный урок | Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Системы органов | Знать органы и системы органов.  Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | практическая работа « Изучение мигательного рефлекса» | §5; |
| 6 | 21.09 |  | | Зачет 1 по теме «Общий обзор организма человека» | Урок обобщения и систематизации знаний | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека | Уметь применять полученные знания при решении практических заданий | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | «Проверьте себя» (учебник, с. 32-33); | Повторить материал о тканях |
| **Опорно-двигательная система (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 | 22.09 |  | | Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа 3 «Состав костей» | Изучение нового материала | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы | Знать особенности строения скелета.  Уметь распознавать на таблицах и на модели основные части скелета, устанавливать взаимосвязь  строения и функций костей | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Лабораторная работа 3 «Состав костей» | §6; |
| 8 | 28.09 |  | | Скелет головы  и скелет туловища | Комбинированный урок | Строение и функции опорной системы: скелет головы, скелет туловища | Знать особенности строения скелета головы и скелета туловища человека.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | §7; |
| 9 | 29.09 |  | | Скелет конечностей. Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | Комбинированный урок | Строение и функции опорной системы: скелет поясов и свободных конечностей | Знать особенности строения скелета поясов и скелета свободных конечностей | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | §8 |
| 10 | 05.10 |  | | Первая помощь  при травмах:  растяжении связок, вывихах суставов  и переломах костей | Комбинированный урок | Профилактика  травматизма.  Приёмы оказания  первой помощи при травмах опорно-двигательной системы | Уметь использовать приобретенные знания и умения для оказания  первой помощи при травмах и в практической деятельности | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | §9 |
| 11 | 06.10 |  | | Мышцы человека Практическая работа «Изучение строения мышц головы» | Изучение нового материала | Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия | Уметь: распознавать на таблицах основные группы мышц человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций мышц | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Практическая работа «Изучение строения мышц головы» | § 10; |
| 12 | 12.10 |  | | Работа мышц | Комбинированный урок | Функции дыхательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений | Понимать сущность биологического процесса работы мышц.  Уметь описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | §11; |
| 13 | 13.10 |  | | Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Практические работы  «Проверка правильности осанки»  «Выявление плоскостопия»  «Оценка гибкости позвоночника» | комбинированный | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки, плоскостопие, их коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни | Знать признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни.  Уметь использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдений мер профилактики нарушения осанки | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос  Практические работы  «Проверка правильности осанки»  «Выявление плоскостопия»  «Оценка гибкости позвоночника» | Учебник: § 12; проверить правильность своей осанки (с. 59), наличие или отсутствие плоскостопия (с. 61), гибкость позвоночника (с. 62)  §13 |
| 14 | 19.10 |  | | Зачет 2 по теме «Опорно-двигательная система» | Урок обобщения и  систематизации знаний |  | Уметь применять полученные знания при решении практических задач | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | «Проверьте себя» (учебник, с. 66-67) | Повторить тему «Ткани» |
| **Кровь и кровообращение (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 15 | 22.10 |  | | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лабораторная работа 4 «Изучение микроскопического строения крови» | Изучение нового материала | Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови, свёртывание крови | Знать признаки биологических объектов.  Уметь: характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе сравнения | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Лабораторная работа 4 «Изучение микроскопического строения крови» (учебник, с. 72) | § 14; |
| 16 | 26.10 |  | | Иммунитет | Комбинированный урок | Иммунитет. Иммунная система человека. Вакцинация. Лечебные сыворотки | Знать виды иммунитета, его проявления.  Уметь: использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | § 15; |
| 17 | 27.10 |  | | Тканевая совместимость и переливание крови | Комбинированный урок | Группы крови. Переливание крови.Знать особенности своего организма, в частности свою группу крови и резус-фактор. | Уметь анализировать факторы риска, влияющие на здоровье | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | § 16 |
| 18 | 09.11 |  | | Строение и работа сердца | Изучение нового материала | Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды | Знать признаки биологического объекта (сердца), сущность биологического процесса (работы сердца).  Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | § 17 (до кругов кровообращения); |
| 19 | 10.11 |  | | Круги кровообращения | Комбинированный урок | Транспорт веществ. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения | Уметь: распознавать и описывать на таблицах систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | § 17 |
| 20 | 16.11 |  | | Движение лимфы.  Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания» | Комбинированный урок | Лимфатическая система. Значение лимф образования. Связь кровеносной и лимфатической систем | Знать сущность биологического процесса лимфообразования. Уметь понимать сущность транспорта веществ. | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Вопросы к § 18  Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания» | § 18 |
| 21 | 17.11 |  | | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Практическая работа  «Исследование ЧСС, скорости кровотока». | Изучение нового материала | Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Артериальное давление: верхнее и нижнее. Пульс. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов | Уметь: объяснять роль гормонов в организме; понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Практическая работа  «Исследование ЧСС, скорости кровотока». | § 19,20; |
| 22 | 23.11 |  | | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях Практическая работа «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в р | Комбинированный урок | Сердечнососудистые заболевания (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт), их причины и предупреждение; артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях | Уметь: анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье, оказывать первую помощь | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Практическая работа «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу ». | § 21,22.  практическая работа в учебнике, с. 94 (функциональная сердечнососудистая проба) |
| 23 | 24.11 |  | | Зачет 3 по теме «Кровь и кровообращение». Практическая работа  «Функциональная сердечно -сосудистая проба» | комбинированный |  | Уметь применять полученные знания при решении практических задач | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | «Проверьте себя» (учебник, с. 99-100)  Практическая работа  «Функциональная сердечно -сосудистая проба» | Повторение значения крови для организма |
| **Дыхание (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 24 | 30.11 |  | | Значение дыхания. Органы дыхания | Изучение нового материала | Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ | Знать особенности строения дыхательной системы.  Уметь: распознавать на таблицах, муляжах основные органы дыхательной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §23; |
| 25 | 01.12 |  | | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | Комбинированный урок | Лёгкие. Обмен газов в лёгких и тканях | Знать сущность процесса дыхания, транспорта веществ.  Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Лабораторная работа 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» (учебник, с. 105); рабочая тетрадь 1, с. 54, № 84, 85 | §24 |
| 26 | 07.12 |  | | Дыхательные  движения. Регуляция дыхания. Лабораторная  работа 6 «Дыхательные  движения» | Комбинированный урок | Механизм вдоха  и выдоха. Дыхательные движения | Знать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.  Уметь характеризовать механизм вдоха и выдоха,  его значение для жизни человека | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Лабораторная  работа 6 «Дыхательные  движения»  (учебник,  с. 106); демонстрация опыта модель  Дондерса) | § 25, 26; |
| 27 | 08.12 |  | | Болезни органов дыхания и их предупреждение.  Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки»  Практическая работа «Определение запыленности воздуха» | Комбинированный урок | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных  заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. | Знать: меры профилактики  инфекционных и простудных заболеваний органов  дыхания; вредные привычки;  Уметь: объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки»  Практическая работа «Определение запыленности воздуха» | § 27, 28;  практическая работа  в учебнике,с. 110 («Измерение обхвата грудной клетки»);  практическая работа  в учебнике,  с. 113 («Определение запылённости воздуха  в зимнее время» |
| 28 | 14.12 |  | | Зачет 4 по теме «Дыхание» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь применять на практике полученные знания | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | «Проверьте себя» (учебник,  с. 120-121) | Повторить материал о тканях, нейрогуморальной регуляции |
| **Пищеварение (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 29 | 15.12 |  | | Значение и со-  став пищи | Изучение нового материала | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. | Знать о роли питательных  веществ в организме.  Уметь: характеризовать сущность процесса питания; различать питательные вещества и пищевые  продукты | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §29 |
| 30 | 21.12 |  | | Органы  пищеварения . Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез» | комбинированный | Пищеварение, строение и функции пищеварительной системы | Уметь: характеризовать сущность процесса питания и пищеварения; распознавать на таблицах и муляжах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать связь между строением и функциями органов пищеварения | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез» | §30 |
| 31 | 22.12 |  | | Зубы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа 7 «Действие ферментов слюны на крахмал», | Комбинированный урок | Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении | Знать особенности пищеварения в ротовой полости. Уметь объяснять роль ферментов в пищеварении; характеризовать форму и строение зубов, особенности пищеварения в ротовой полости | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Лабораторная работа 7 «Действие ферментов слюны на крахмал», | §31,32(до пищеварения в желудке);  -105 |
| 32 | 11.01 |  | | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа 8 «Изучение действия желудочного сока на белки» | Комбинированный урок | Пищеварение в желудке. Пищеварительные ферменты желудка. Нейрогуморальная регуляция пищеварения | Знать особенности пищеварения в желудке.  Уметь характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Лабораторная работа 8 «Изучение действия желудочного сока на белки» | §32 (до конца),  § 34 (до пункта «Питание и здоровье»); |
| 33 | 12.01 |  | | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | Комбинированный урок | Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной и тонкой кишках. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки, аппендикса | Знать особенности пищеварения в желудке.  Уметь: характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §33; |
| 34 | 1 18.01 |  | | Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Профилактика. практическая работа «Измерение массы и роста своего тела» | Комбинированный урок | Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита | Уметь: использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Симптомы аппендицита | практическая работа «Измерение массы и роста своего тела» |
| 35 | 19.01 |  | | Зачет 5 по теме  «Пищеварение» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь применять на практике полученные знания | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |  | «Проверьте себя» (учебник, с. 145-146) |
| **Обмен веществ и энергии (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 36 | 25.01 |  | | Обменные процессы в организме | Изучение нового материала | Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма Пластический и энергетический обмен. | Знать определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». Уметь характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §36 |
| 37 | 26.01 |  | | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. Практическая работа «Определение тренированностиорганизма по функциональным пробам с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» | Комбинированный урок | Обмен и роль в организме белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья | Уметь: использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Практическая работа «Определение тренированностиорганизма по функциональным пробам с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» | § 37; практические работы: «Определение норм рационального питания»,  «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после наг-рузки» (учебник, с. 151-152) |
| 38 | 01.02 |  | | Витамины | Комбинированный урок | Витамины, их  роль в организме,  содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления  авитаминоза | Знать: основные группы  витаминов и продукты, их  содержащие; роль витаминов в организме | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  |  |
| **Выделение (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 39 | 02.02 |  | | Строение  и функции  почек | Изучение нового материала | Выделение. Мочевыделительная система | Знать: особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительной системы.  Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы Роль различных систем в удалении ненужных веществ, образующихся в организме.  Образование первичной и вторичной мочи | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | §39; |
| 40 | 08.02 |  | | Предупреждение заболеваний почек.  Питьевой режим. | Комбинированный урок | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья | Знать меры профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек.  Уметь: характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ; анализировать  и оценивать воздействие факторов риска на здоровье | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Питьевой ре-  жим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой  воды | §40; |
| **Кожа (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 41 | 09.02 |  | | Кожа. Значение и строение кожи | Изучение нового материала | Покровы тела: значение и строение, функции. Уход за кожей, волосами, ногтями | Знать: особенности строения кожи, функции кожи. Уметь: распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | §41 |
| 42 | 15.02 |  | | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.  Роль кожи в теплорегуляции. | Комбинированный урок | Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение | Знать о роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | § 42, 43  (кроме статьи об оказании первой помощи) |
| 43 | 16.02 |  | | Оказание пер-  вой помощи при тепловом и солнечном ударах | Комбинированный урок | Приёмы оказания  первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика | Уметь использовать приобретенные знания для  оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для их профилактики | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | § 42, 43  (оказание первой помощи); |
| 44 | 22.02 |  | | Зачет 6 по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь применять на практике полученные знания | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |  | Повторить материал о гормонах |
| **Эндокринная система (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 45 | 22.02  Укрепление дидактических единиц |  | | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции | Изучение нового материала | Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции | Знать особенности строения и работы желез эндокринной системы. Уметь: распознавать на таблицах её основные части; различать железы внешней и внутренней секреции | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §44 |
| 46 | 01.02 |  | | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | Комбинированный урок | Гормоны гипофиза, щитовидной и поджелудочной желез, надпочечников. Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией этих желез. Регуляция деятельности желез | Знать определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Уметь: давать характеристику роли гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте и развитии организма, в поведении | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос |  |
| **Нервная система (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 47 | 02.03 |  | | Значение, строение и функционирование нервной системы. Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей» | Изучение нового материала | Нервная система. Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности | Знать: особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс».  Уметь составлять схему рефлекторной дуги | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей» | §46; |
| 48 | 09.03 |  | | Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция.  Практическая работа «Штриховое раздражение кожи» | Комбинированный урок | Соматическая и вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нерв-  ной и эндокринной систем | Знать отделы нервной системы и их функции. Уметь: характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; объяснять роль нервной  системы и гормонов в организме; различать функции соматической и вегетативной нервной системы | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос  Практическая работа «Штриховое раздражение кожи» | §47,48 |
| 49 | 09.03  Укрепление дидактических единиц |  | | Строение и функции спинного мозга Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга» | Комбинированный урок | Спинной мозг, его строение и функции | Знать особенности строения и функции спинного мозга.  Уметь давать характеристику роли спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга» | §49; |
| 50 | 15.03 |  | | Головной мозг, строение и функции. Практическая работа  № 3 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка» | Комбинированный урок | Головной мозг, его строение и функции | Знать особенности строения и функции головного мозга.  Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Практическая работа  № 3 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка» | §50; |
| 51 | 16.03 |  | | Зачет 7 по теме «Эндокринная и нервная система» | Урок обобщения и систематизации знаний | Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции | Уметь применять на практике полученные знания | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |  | Повторить материал о нервной системе |
| **Органы чувств и анализаторы (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 52 | 22.03 |  | | Значение органов чувств и анализаторов. Практические работы  «Исследование реакции зрачка на освещенности»  «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» | Изучение нового материала | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы | Знать особенности строения органов чувств и анализаторов.  Уметь распознавать на таблицах их основные час-ТИ, описывать их | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Практические работы  «Исследование реакции зрачка на освещенности»  «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» | §51; |
| 53 | 23.03 |  | | Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа  «Сужение и расширение зрачка» | Комбинированный урок | Орган зрения, его строение и функции. Зрительный анализатор | Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Практическая работа  «Сужение и расширение зрачка» | § 52; практические работы (учебник, с. 199): «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого пятна»; |
| 54 | 05.04 |  | | Заболевания  и повреждения  глаз | Комбинированный урок | Нарушения зрения, их профилактика. Дальнозоркость, близорукость. Гигиена  зрения | Знать заболевания органов зрения.  Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных  поступков на здоровье | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §53; |
| 55 | 06.04 |  | | Органы слуха  и равновесия.  Их анализаторы.  Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»  «Оценка состояния вестибулярного аппарата» | Изучение нового материала | Орган слуха, его  строение и функции. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат - орган равновесия | Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора.  Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»  «Оценка состояния вестибулярного аппарата» | §54;  рабочая тетрадь 2,  с. 38,  № 169, 170 |
| 56 | 12.04 |  | | Органы осязания, вкуса и их анализаторы. Зачет 8 по теме «Органы чувств. Анализаторы» | Урок обобщения и систематизации знаний | Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы | Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь применять на практике полученные знания | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |  | «Проверьте себя» (учебник, с. 211-212) |
| **Поведение и психика (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 57 | 13.04 | |  | Врождённые и приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа» | комбиниронный | Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Психика и поведение человека | Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа» | § 56, 57, 58; |
| 58 | 19.04 | |  | Биологические ритмы. Сон и его значение | Изучение нового материала | Биологические ритмы. Сон и его значение, фазы сна. Сон и бодрствование | Знать основные виды биоритмов.  Уметь объяснять значение сна для организма человека | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | §59 |
| 59,  60 | 20.04  26.4 | |  | Особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Практическая работа « Изучение внимания» | Изучение нового материала | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга, сознание. Речь. Мышление. Память. | Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы.  Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §60; |
| 61 | 27.04 | |  | Воля и эмоции. Внимание | Комбинированный урок | Эмоции. Воля. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Внимание | Знать определение терминов «эмоции», «внимание», «воля».  Уметь: использовать приобретённые знания для организации учебной деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение в поведении человека | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | §61; |
| 62 | 03.05 | |  | Динамика работоспособности.  Режим дня | Комбинированный урок | Измерение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности и организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Факторы риска: стрессы, переутомление | Знать определение понятия «утомление». Уметь: анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §62;  «Проверьте себя» (учебник, с. 236-237) |
| **Индивидуальное развитие организма (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 63 | 04.05 |  | | Половая система человека | Изучение нового материала | Половая система: женская, мужская | Знать особенности строения женской и мужской половых систем. Уметь: называть отличительные признаки женской и мужской половых систем, объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |  | §63 |
| 64 | 10.05 |  | | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | Комбинированный урок | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), и их профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих | Знать основные виды наследственных и врожденных заболеваний.  Уметь: объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §64;  сообщения, презентации |
| 65 | 11.05 |  | | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения | Комбинированный урок | Размножение и развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Внутриутробное развитие. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье | Знать определение понятий «размножение», «оплодотворение».  Уметь: характеризовать сущность процессов размножения и развития человека | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | Опрос | §65; |
| 66 | 17.05 |  | | О вреде наркогенных веществ | Комбинированный урок | Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья | Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от следования тем или иным привычкам | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  | §66 |
| 67 | 18.05 |  | | Психологические особенности личности | Комбинированный урок | Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни | Знать: основные виды темперамента; определение терминов «мотив» и «потребность»; значение потребностей в жизни человека.  Уметь: характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |  | §67;  «Проверьте себя» (учебник, с. 259-260). Подготовиться к итоговой проверочной работе |
| 68 | 24.05 |  | | Итоговая проверочная работа по курсу «Человек» | Урок обобщения и систематизации знаний | Обязательный минимум содержания образования согласно Примерной программе и Требованиям к уровню подготовки учащихся | Уметь применять полученные знания при решении практических задач | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.  Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |  |  |